

南投縣 114 年度區域性資優教育充實方案實施計畫

南投縣立中興國中-「星空探險：從想像到未來」資賦優異研習營

壹、依據

- 一、特殊教育法。
- 二、身心障礙及資賦優異學生鑑定辦法。
- 三、教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校辦理資優教育作業要點。

貳、目的

- 一、推廣資賦優異教育活動，增進資優學生學習機會。
- 二、透過跨領域整合培養學生的創意思維、批判思考能力與科學探究精神。
- 三、小組討論等學習模式，營造溫暖、支持性的情境以利創造，並發展個人創意表達與團隊合作能力。
- 四、發揮學際群組夥伴關係，共享資優教育資源。

參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署。
- 二、主辦單位：南投縣政府教育處。
- 三、承辦單位：南投縣立中興國中。

肆、計畫名稱：

「星空探險：從想像到未來」資賦優異研習營

伍、參加對象

就讀本縣之七、八年級學生且符合下列任一項報名資格者：

1. 參加創造力相關競賽表現優異（請檢附證明，如獎狀或作品照片）。
2. 參加創造力相關活動、方案表現優異（請檢附證明，如活動、研習參加證明或作品照片）。
3. 創造能力觀察推薦檢核表現優良者（達 8 項以上者）

陸、實施時間/地點

實施時間：114 年 07 月 21 日～114 年 08 月 01 日，週一～週五下午，(共 10 個半天)。

實施地點：南投縣立中興國中。([540]南投縣南投市內興里新興路 309 號)

柒、報名、錄取及繳費

一、報名：

- (一) 集體報名：有意願報名的學生請洽各校承辦處室索取報名表，請各校承辦人員協助將報名表、創造才能觀察推薦檢核表或其他相關證明彙整後，繳至南投縣立中興國中輔導室特教組。
- (二) 個人報名：將報名表、創造才能觀察推薦檢核表或其他相關證明繳至南投縣立中興國中輔導室特教組。
- (三) 報名日期：即日起至 114 年 07 月 04 日(星期五)中午 12 時止。
- (四) 報名地點：南投縣立中興國中輔導室(薪傳樓三樓)
- (五) 報名費用：新臺幣 500 元，於**活動第一天報到現場繳交**。
- (六) 繳交資料：報名表、創造才能觀察推薦檢核表或其他相關證明。

二、錄取標準與錄取公告：

就讀本縣之七、八年級學生且符合下列任一項者：

- (一) 參加政府機關或學術研究機構舉辦之國際性或全國性創造發明競賽表現特別優異，獲前三等獎項者。
- (二) 創造能力測驗或創造性特質量表得分在平均數正二個標準差或百分等級九十七以上者。
- (三) 在創造力具有卓越潛能或傑出表現者，經專家學者、指導老師或家長觀察推薦者。(達 8 項以上者)

(四) 創造力實作表現優異者。

(五) 如報名人數超過 60 人，符合上列任一項且可**全程參與者**優先錄取。

(六) 錄取名單於 114 年 07 月 14 日(星期一)下午 5 時前公告於中興國中網站。

捌、計畫內容

日期	課程	活動說明
7月21日(一) 13:00~17:00	幾何星旅/築夢	1. 透過摺紙活動學習星星形狀的數學原理，並結合幾何概念進行實作。 2. 透過《小王子》故事，想像並繪製自己的星球，訓練空間思維與創造力。 3. 討論不同形狀在自然界與宇宙中的應用，如恆星、星雲等的結構。
7月22日(二) 13:00~17:00	星語星談/創作 (A組)	1. 閱讀與討論英文版星座故事，學習神話與文化的交融。 2. 創作屬於自己的星座故事，訓練英語表達與寫作能力。 3. 欣賞與分析科幻短篇故事，學習如何描述未來世界與外星文明。
7月22日(二) 13:00~17:00	論盡星航/漫遊 (B組)	1. 藉由鑑賞科幻文本、科幻電影片段，介紹科幻文學中的太空子題，並引導學生理解科幻小說的文學價值和對科學的精神啟蒙。 2. 能剖析科幻文本中的異星球世界觀設定，並統整這些設定如何符應故事主旨。 3. 能辨析科幻文本如何具體化異星球的世界觀設定。
7月23日(三) 13:00~17:00	論盡星航/漫遊 (A組)	1. 藉由鑑賞科幻文本、科幻電影片段，介紹科幻文學中的太空子題，並引導學生理解科幻小說的文學價值和對科學的精神啟蒙。 2. 能剖析科幻文本中的異星球世界觀設定，並統整這些設定如何符應故事主旨。 3. 能辨析科幻文本如何具體化異星球的世界觀設定。
7月23日(三) 13:00~17:00	星語星談/創作 (B組)	1. 閱讀與討論英文版星座故事，學習神話與文化的交融。 2. 創作屬於自己的星座故事，訓練英語表達與寫作能力。 3. 欣賞與分析科幻短篇故事，學習如何描述未來世界與外星文明。

7 月 24 日(四) 13:00~ 17:00	鑑古知今 /仰望星空 (A 組)	1. 了解觀星的時空環境要求、選擇適合的觀星地點、並規劃設計一場觀星旅行。 2. 學習使用觀星 APP，掌握不同季節銀河起落時間與星象變化。 3. 練習夜間攝影技術，學習如何拍攝銀河與星軌。 4. 理解觀測星空對於現代科學思想的影響。
7 月 24 日(四) 13:00~ 15:00	星空畫 /星空畫書籤 (B 組)	1. 理解星空畫的繪圖原理，利用星空畫原理創作星空畫書籤。 2. 運用產品觀摩與精進創造出屬與自己的星空畫書籤。
7 月 24 日(四) 15:00~ 17:00	觀星創作 /手做望遠鏡 (B 組)	1. 介紹望遠鏡的原理與種類，理解光學放大與折射的應用。 2. 了解望遠鏡如何幫助人類探索宇宙，認識其發展歷史。 3. 透過手做，設計屬於自己的望遠鏡。
7 月 25 日(五) 13:00~ 15:00	星空畫 /星空畫書籤 (A 組)	1. 理解星空畫的繪圖原理，利用星空畫原理創作星空畫書籤。 2. 運用產品觀摩與精進創造出屬與自己的星空畫書籤。
7 月 25 日(五) 15:00~ 17:00	觀星創作 /手做望遠鏡 (A 組)	1. 介紹望遠鏡的原理與種類，理解光學放大與折射的應用。 2. 了解望遠鏡如何幫助人類探索宇宙，認識其發展歷史。 3. 透過手做，設計屬於自己的望遠鏡。
7 月 25 日(五) 13:00~ 17:00	鑑古知今 /仰望星空 (B 組)	1. 了解觀星的時空環境要求、選擇適合的觀星地點、並規劃設計一場觀星旅行。 2. 學習使用觀星 APP，掌握不同季節銀河起落時間與星象變化。 3. 練習夜間攝影技術，學習如何拍攝銀河與星軌。 4. 理解觀測星空對於現代科學思想的影響。

7 月 28 日(一) 13:00~ 17:00	文星溯源/解讀 (A 組)	1. 探討星星在古典文學中的象徵意義，如詩詞中的星辰隱喻。 2. 介紹宋代星座知識的傳入與文化影響，分析古今對星座的不同詮釋。 3. 閱讀清代科幻小說，分析其世界觀與現代科幻的異同。
7 月 28 日(一) 13:00~ 17:00	星際移民 /團結就是力量 (B 組)	1. 以《小王子》故事為基礎，探討不同星球的特色，並推論故事中沒有提到的其他可能之星球特徵。 2. 角色扮演小王子故事中之人物，並藉以探討人類如何在不同環境下分工合作、生存發展。
7 月 29 日(二) 13:00~ 17:00	論盡星航/著陸 (A 組)	1. 學生依據前述課堂所學，完成「我的科幻星球」學習單。 2. 每位學生閱讀他人作品，進行討論與互評。教師進行總結回饋。 3. 藉由文本提問，導引學生統整科幻小說如何藉由設立異星球世界探討議題。 4. 學生以讀書會式導讀、討論文本中的議題，並從作家想像中的異星球世界回應到現實社會。
7 月 29 日(二) 13:00~ 17:00	星際移民 /尋找下一顆地 球 (B 組)	1. 觀賞科幻電影，討論星際移民的可能性，探究氣候、大氣層對生命的影響。 2. 比較地球與其他可能移居星球的生態條件，思考未來人類適應的方式。
7 月 30 日(三) 13:00~ 17:00	星際移民 /團結就是力量 (A 組)	1. 以《小王子》故事為基礎，探討不同星球的特色，並推論故事中沒有提到的其他可能之星球特徵。 2. 角色扮演小王子故事中之人物，並藉以探討人類如何在不同環境下分工合作、生存發展。

7 月 30 日(三) 13:00~ 17:00	文星溯源/解讀 (B 組)	1. 探討星星在古典文學中的象徵意義，如詩詞中的星辰隱喻。 2. 介紹宋代星座知識的傳入與文化影響，分析古今對星座的不同詮釋。 3. 閱讀清代科幻小說，分析其世界觀與現代科幻的異同。
7 月 31 日(四) 13:00~ 17:00	星際移民 /尋找下一顆地 球 (A 組)	1. 觀賞科幻電影，討論星際移民的可能性，探究氣候、大氣層對生命的影響。 2. 比較地球與其他可能移居星球的生態條件，思考未來人類適應的方式。
7 月 31 日(四) 13:00~ 17:00	論盡星航/著陸 (B 組)	1. 學生依據前述課堂所學，完成「我的科幻星球」學習單。 2. 每位學生閱讀他人作品，進行討論與互評。教師進行總結回饋。 3. 藉由文本提問，導引學生統整科幻小說如何藉由設立異星球世界探討議題。 4. 學生以讀書會式導讀、討論文本中的議題，並從作家想像中的異星球世界回應到現實社會。
8 月 1 日(五) 13:00~ 17:00	觀星藝術展/ 仰望星空的啟發	1. 以創意方式呈現所有課程所學，可以展示、短劇、短講、影片方式呈現。 2. 學生分享 自己對宇宙的思考與感悟，可引用名言、科幻作品或自創詩句。

玖、辦理經費

本計畫經費於教育部國民及學前教育署補助地方政府辦理區域性多元資優教育充實方案經費、南投縣政府自籌款與學員報名費所合併之專款項下支應。

拾、預期效益

- 一、提升學生的創造力與批判思考能力：透過閱讀科幻小說、創作想像星球、設計未來移居計畫，提升學生的發散與聚斂思維能力。
- 二、培養科學探究精神：結合理化、生物與數學課程，讓學生理解星球環境、望遠鏡觀測原理、宇宙探索等科學概念。
- 三、加深跨領域知識整合能力：結合文學、數學、科學與藝術，使學生能從不同視角探討同一議題。
- 四、提升團隊合作與表達能力：學生將參與互評討論、讀書會、學習單填寫與發表活動，鍛鍊協作能力與表達技巧。

拾壹、其他

- 一、全程參與本方案之學生由中興國中核發學習證明。
- 二、參與學生請自備環保杯。
- 三、如有報名相關問題，請洽中興國中輔導室特教組，電話：049-2332625#151

拾貳、附表

- 一、「星空探險：從想像到未來」資賦優異研習營報名表。
- 二、創造才能觀察推薦檢核表。
- 三、區域資優教育方案參與學生問卷調查表。

拾參、本計畫奉縣府核定後實施，如有未盡事宜，依相關規定辦理。

南投縣 114 年度區域性多元資賦優異教育方案

「星空探險：從想像到未來」資賦優異研習營報名表

校內報名序號（送件學校填寫）

基本資料	姓 名		性 別	☐ 男 ☐ 女
	身分證字號		生 日	____年____月____日
	就讀學校	_____國中	班 級	____年____班
	監 護 人		關 係	
	聯絡電話	(公) _____ (家) _____ (手機) _____		
	通訊地址	郵遞區號 南投縣 _____ 鄉/鎮/市 _____ 路/街 _____ 段 _____ 巷/弄 _____ 號 _____ 樓		
家長同意書	本人同意子弟 全程參加 114 年 07 月 21 日～114 年 08 月 01 日週一～週五下午（共 10 個半天），南投縣 114 年度區域性多元資賦優異教育方案～「星空探險：從想像到未來」資賦優異研習營，期間願負責接送交通安全狀況，並將督促敝子弟遵守相關規範及注意活動安全，服從帶隊老師指導及承辦單位一切規定。			家長簽名
				114 年____月____日
甄選小組審核 (本欄由承辦學校審核後填寫)		☐ 錄取 ☐ 不錄取	說明	

※請學校或個人於 114 年 07 月 04 日中午 12 點前將報名費、報名表、創造能力觀察推薦檢核表或其他相關證明繳至中興國中輔導室特教組收，電話：049-2332625-151。

創造力觀察推薦檢核表

推薦學校：_____ 班級：_____ 學生姓名：_____

※請老師針對學生特質，於下列創造力觀察量表，勾選符合學校之特質。

(本量表乃參考國立臺灣師範大學特教中心編印之「特殊需求學生特質檢核表」)

一、觀察項目		
專長領域	特質敘述	是 否
創造 能力 優異	經常參與富有冒險性、探索性及挑戰性的遊戲或活動。	☐ ☐
	好奇心強，喜歡發掘問題、追根究底經常詢問：『為什麼？』	☐ ☐
	善於變通，能以創新的方式解決問題。	☐ ☐
	想像力豐富，經常思考改善周圍事物的途徑。	☐ ☐
	思維流暢，主意和點子很多，是他人眼中的『智多星』	☐ ☐
	能夠容忍紊亂，並發現事物間的新關係。	☐ ☐
	為人風趣反應機敏，常能在人際互動中表現幽默感。	☐ ☐
	不拘泥於常規，有自己獨特的想法與見解，不怕與眾不同。	☐ ☐
	批評富有建設性，不受權威意見侷限。	☐ ☐
	參與創造發明相關競賽表現優異。	☐ ☐
二、推薦之具體說明		

推薦老師或家長：：_____

區域性資優教育充實方案參與學生問卷調查表

一、基本資料

1.性別：☐男 ☐女

2.就學階段：☐七年級 ☐八年級

二、請你依參與課程的實際感受填寫下列表格(「星空探險：從想像到未來」)

題 號 選 項	非常 同意	同意	普通	不同意	非常 不同意
1.課程時間長短適中					
2.課程內容規劃符合我的能力					
3.我很喜歡課程的進行方式					
4.我喜歡與不同年齡的資優生互動					
5.我覺得課程整體氣氛輕鬆且愉快					
6.我喜歡授課老師帶領課程的方式					
7.我覺得授課老師帶領課程認真投入					
8.我覺得授課老師對班上同學尊重且支持					
9.我覺得課程豐富又有趣					
10.我喜歡專題演講課程					
11.我喜歡實作課程					
12.我會再想參加類似的區域資優方案					
13.資優方案課程中我最滿意/最喜歡的課程或活動是？理由是？					
14.我覺得課程規劃的內容對我未來的學習幫助是：					
15.我在資優方案課程中的收穫與啟發：(至少 100 字以上)					